



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

24º ROTEIRO

**ALUNO: PEDRO MIGUEL MINAS**

ESCOLA MUNICIPAL DR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA: CIDA D'AVILA TURMA: CLASSE ESPECIAL C

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 29 DE OUTUBRO DE 2020

**Senhores pais e responsáveis:**

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Preciso muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**.  
Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço, Professora Cida.

**O QUE VAMOS ESTUDAR?**

- ♣ **LÍNGUA PORTUGUESA**: Vogais, escrever o nome.
- ♣ **PSICOMOTRICIDADE**: Atividades de percepção visual, recorte e colagem.
- ♣ **MATEMÁTICA**: Conceitos matemáticos.
- ♣ **ENSINO RELIGIOSO**: Símbolos sagrados.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- ♣ Conhecer as vogais, escrever o seu nome.
- ♣ Ampliar sua percepção visual e habilidade para recortar e colar.
- ♣ Conhecer os conceitos matemáticos.
- ♣ Identificar os símbolos sagrados.

**COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- Organize seus estudos.  
Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

- Através da escrita de letras, palavras, interpretação de texto, resolução de exercícios, recorte e colagem.



LÍNGUA PORTUGUESA

COLE PALITOS DE DENTE NO SEU NOME:

**P E D R O**

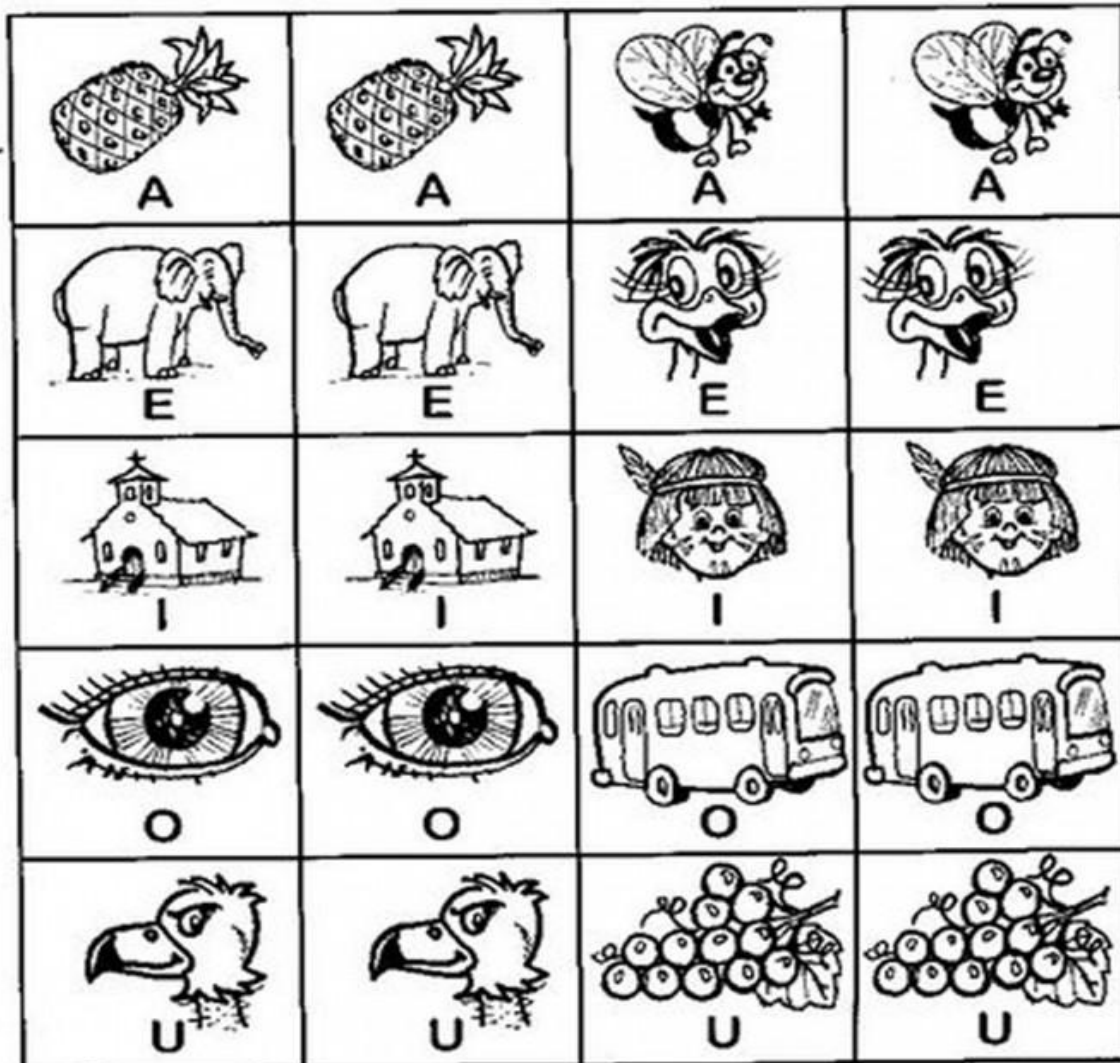
**COLE NUM PAPELÃO, RECORTE E FAÇA O JOGO DA MEMÓRIA:**

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ ESCOLAEDUCACAO.COM.BR

Aluno: \_\_\_\_\_

## **JOGO DA MEMÓRIA COM VOGAIS**



PINTE AS VOGAIS

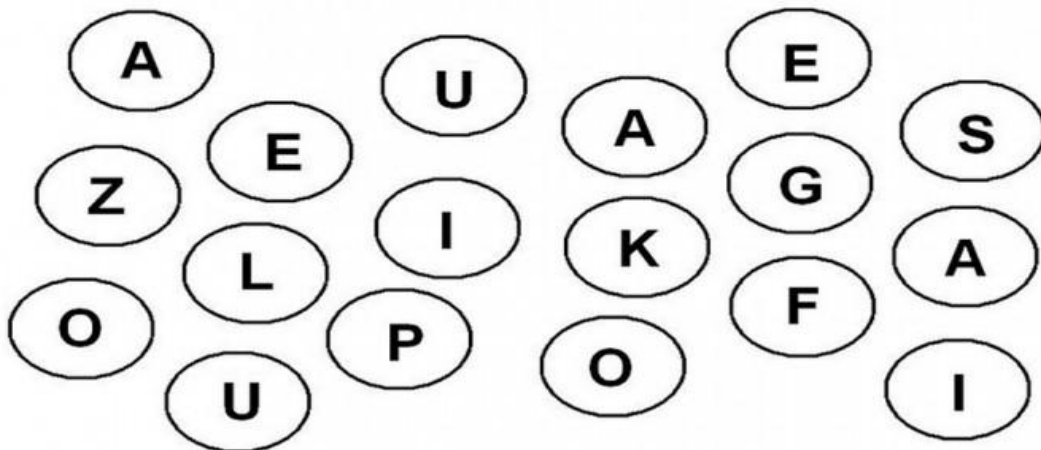
Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ ESCOLAEDUCAAO.COM.BR

Aluno: \_\_\_\_\_



PINTE AS VOGAIS



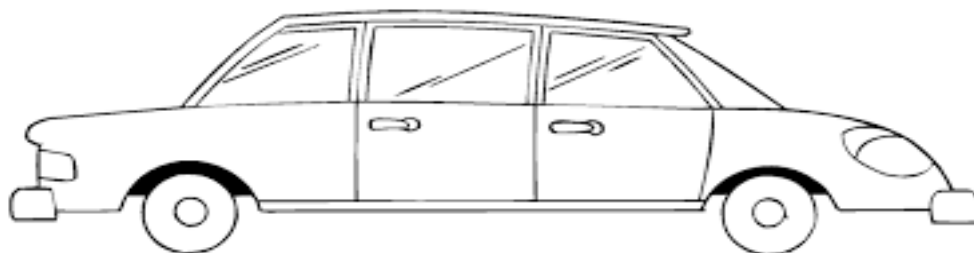
MATEMÁTICA

CONCEITO MATEMÁTICO: MAIOR E MENOR

Editora Ciranda Cultural

OBSERVE OS DESENHOS ABAIXO E FAÇA O QUE É PEDIDO:

- A) PINTE OS CARROS QUE TÊM O "MESMO TAMANHO".
- B) CIRCULE O CARRO **MAIOR**.
- C) PONHA UM X NO CARRO **MENOR**.

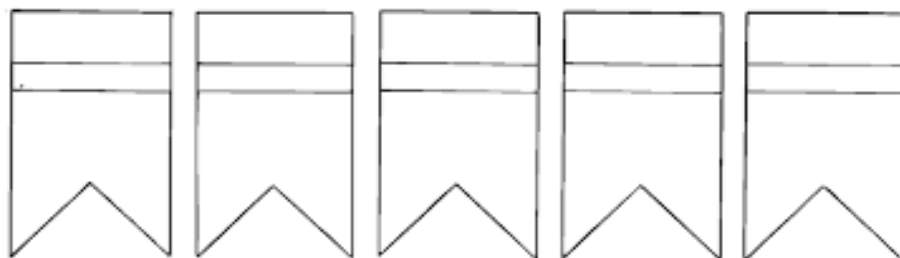


**PINTE UMA BANDEIRINHA DE VERMELHO, UMA DE AZUL E AS DEMAIS DE VERDE. AGORA COLE AS BANDEIRINHAS NA ORDEM:**

**VERMELHO, VERDE, VERDE, AZUL.**

Editora Ciranda Cultural

PINTE UMA BANDEIRINHA DE VERMELHO, UMA DE AZUL E AS DEMAIS DE VERDE. AGORA COLE AS BANDEIRINHAS NA ORDEM: VERMELHO, VERDE, VERDE, AZUL.



PINTE OS DESENHOS DAS FIGURAS QUE ESTÃO FORA DO BAÚ

Editora Ciranda Cultural

PINTE OS DESENHOS DAS FIGURAS  
QUE ESTÃO **FORA** DO BAÚ.



## ENSINO RELIGIOSO

### O QUE SÃO SÍMBOLOS RELIGIOSOS?

OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS SÃO LINGUAGENS QUE COMUNICAM IDEIAS SOBRE O SAGRADO. EXISTEM MUITOS SÍMBOLOS RELIGIOSOS E PODEM TER SIGNIFICADOS DIFERENTES. CONVERSE COM O PEDRO SOBRE ISSO E PEÇA PARA PINTAR CADA OBJETO E APRENDER O SEU SIGNIFICADO.



A VELA PODE REPRESENTAR A FÉ E A LUZ DA VIDA



#1321108113 O CORAÇÃO PODE SER SÍMBOLO DO SAGRADO



AS FLORES PODEM SIGNIFICAR A GRATIDÃO



#130422040 O SINO PODE SIGNIFICAR ADORAÇÃO E O CHAMADO À ORAÇÃO



A POMBA O SÍMBOLO DA PAZ



**25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN**

**PROFESSORA: DANIELA**

**TURMA: D.I. - C**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/10 A 29/10/2020**

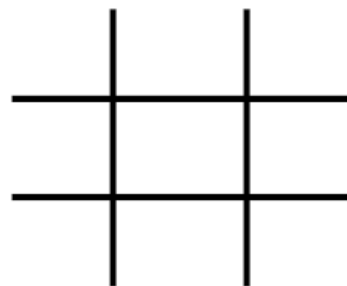
**1-O QUE VAMOS APRENDER:** BRINCADEIRAS E JOGOS (JOGO DA VELHA AGITADO).

**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** PR.EF12EF03.C.2.06 PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

O JOGO DA VELHA CONHECIDO COMO JOGO DE TABULEIRO, MAS SE ADAPTADO, MISTURADO COM CORRIDA, SE TORNA UMA EXCELENTE BRINCADEIRA NO PARQUE, PRAÇA OU NA ÁREA LIVRE DA SUA CASA.

**O QUE PRECISA PARA JOGARMOS? ESPAÇO ADEQUADO, PERMITIDO POR UM ADULTO DOIS JOGOS DE 3 PANOS COLORIDOS CADA UM, TOTALIZANDO 6 PANOS. PODE SER PANOS DE CORES PRÓXIMAS. FITA CREPE OU GIZ PARA MARCAR “A VELHA” NO CHÃO.**



**EXPLICANDO A REGRA DO JOGO:**



DIVIDA AS PESSOAS QUE VÃO JOGAR EM DUAS EQUIPES. POSICIONE CADA EQUIPE EM UMA FILEIRA NA FRENTE DE CADA MONTINHO DE TRÊS PANOS. O JOGO COMEÇA COM O PRIMEIRA DE CADA FILA CORRENDO PARA COLOCAR UM DOS PANOS NO ESPAÇO DA VELHA. DEPOIS DE COLOCAR, ELE VOLTA E BATE NA MÃO DO SEGUNDO DA FILA, QUE SAI CORRENDO PARA COLOCAR SEU PANO NA VELHA. A TERCEIRA PESSOA TENTA COLOCAR O PANO DE FORMA A FORMAR A VELHA. SE NÃO CONSEGUIR, COLOCA O PANO EM UM ESPAÇO E VOLTA PARA A FILA.

**OBSERVAÇÃO** COM DUAS PESSOAS JÁ É

POSSIVEL BRINCAR, SÓ TERÁ QUE CORRER MAIS VEZES.

- AGORA É SÓ JOGAR E SE ESFORÇAR BASTANTE PARA FAZER BOAS JOGADAS.

SEGUE O LINK DE CRIANÇAS BRINCANDO:





<https://www.youtube.com/watch?v=Qbm9dPzaMBg&feature=youtu.be>

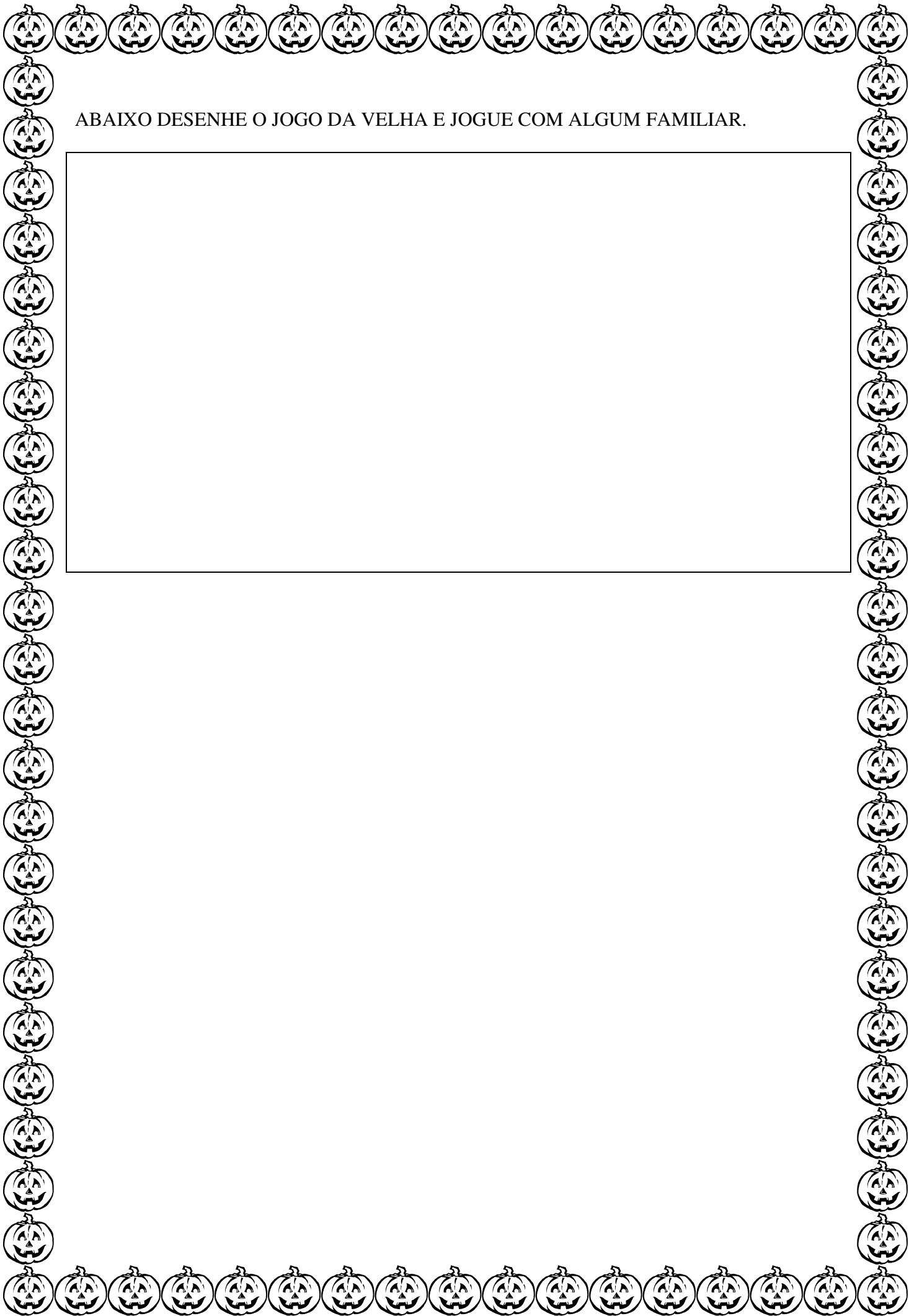
**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO BRINCADEIRAS E JOGOS JOGO DA VELHA AGITADO.

**TÍTULO:** \_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

| <br>ITENS | <br>SIM | <br>+ OU - | <br>NÃO |
|--|--|---|--|
| CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?  |  |   |  |
| QUANTAS VEZES EU JOGUEI?   |  |   |  |
| EU JÁ SABIA JOGAR JOGO DA VELHA?   |  |   |  |
| GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?  |  |   |  |



ABAIXO DESENHE O JOGO DA VELHA E JOGUE COM ALGUM FAMILIAR.





**25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.**

**PROFESSOR (A): CIRLENE**

**ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: DI - C**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 29 DE OUTUBRO DE 2020.**

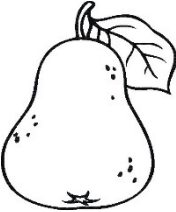
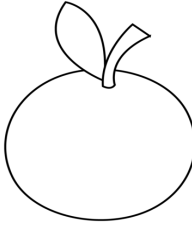
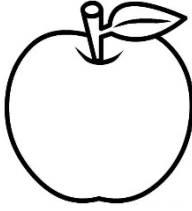

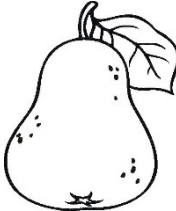
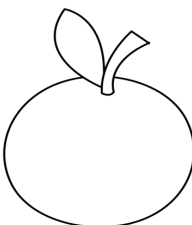
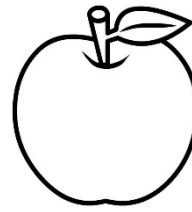

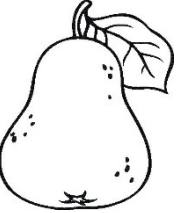
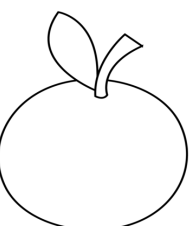
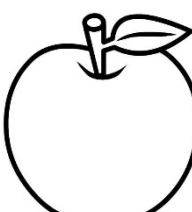

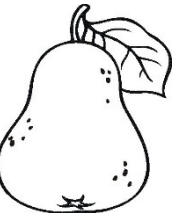
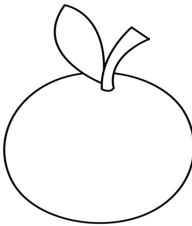
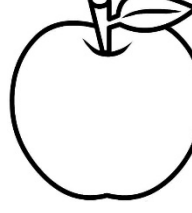

|  |   |
|--|---|
| <b>ÁUDIO DA PROFESSORA</b>                     | OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)!<br>OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.   |
| <b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>                 | REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AS FRUTAS – <i>FRUITS</i> .  |
| <b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b> | CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DA PROFESSORA, SOBRE AS FRUTAS, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.  |
| <b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>        | ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:<br><br><a href="https://youtu.be/9VJQNAFSN9Y">HTTPS://YOUTU.BE/9VJQNAFSN9Y</a><br><br>PINTE AS FRUTAS DE ACORDO COM O QUE ESTÁ INDICADO NOS BALÕES. |
| <b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>  | VAMOS ESCREVER O NOME COMPLETO, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE PINTAR AS FRUTAS CONFORME ESTÁ INDICADO EM CADA BALÃO.   |

Date: October, \_\_\_\_, 2020.

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: DI - C

**EXERCISE**

**1- COLOR THE FRUITS (PINTE AS FRUTAS)**

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
| ORANGE |    |    |    |    |
| GRAPES |   |   |   |   |
| PEAR   |  |  |  |  |
| APPLE  |  |  |  |  |

## 25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORA: Suely

TURMA: D.I – C

ALUNO(A): \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 29 DE OUTUBRO DE 2020

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>O QUE ESTUDAR?</b>    | <ul style="list-style-type: none"><li>• TEATRO: FIGURINOS E ADEREÇOS TEATRAIS</li></ul>  |
| <b>PARA QUE ESTUDAR?</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• COMPREENDER OS ELEMENTOS QUE COMPÕE UM TEATRO;</li><li>• COMPOR UM FIGURINO COM SEUS ADEREÇOS, DESENCOLVENDO O SENSO CRÍTICO E CRIATIVO.</li></ul> |
| <b>COMO ESTUDAR?</b>     | ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSOR E FAZENDO AS ATIVIDADES.   |
| <b>COMO REGISTRAR?</b>   | FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS: TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR OU GIZ DE CERA E BORRACHA.                               |

### **ARTE**

**SAIBA:** FIGURINO É A ROUPA E OS ADEREÇOS SÃO ENFEITES PARA A CABEÇA OU PARA O CORPO. ELES SÃO USADOS PARA CARACTERIZAR OS ATORES DE ACORDO COM A PEÇA A SER ENCENADA.

#### **❖ ATIVIDADE: “TEATRO - MONTE O FIGURINO”**

- 1) DEIXE A PERSONAGEM BEM BONITINHA MONTANDO UM FIGURINO PARA ELA. BASTA, PINTAR E RECORTAR AS PEÇAS DE ROUPA QUE VOCÊ ESCOLHER E COLAR NA PERSONAGEM. CAPRICHE E NÃO EXAGERE NA COLA!

MANDE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!

